

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования

А.Ю. Горун

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.

И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальной школе» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Основы педагогического мастерства», Учебная: технологическая практика, Производственная: педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.3 «Теоретические основы организации обучения в начальной школе»
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5 / 180

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	17	–	17	38	72	зачет
	2	3	26	-	26	56	108	зкзамен
Очная, всего			43	-	43	94	180	Зачет, экзамен
Заочная	2	3	4	–	4	64	72	зачет
	2	4	4	-	4	100	108	зкзамен
Заочная, всего			8	-	8	164	180	Зачет, экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальной школе» является общей теоретической и методологической основой для педагогических дисциплин, связанных с частными методиками преподавания, входящими в цикл подготовки.

Целью изучения дисциплины является формирование глубоких знаний о теории и практике организации обучения в начальной школе, законах и закономерностях процесса обучения младших школьников, принципах и правилах педагогической деятельности

учителя младших классов, особенностях, характеристиках, функциях процесса обучения в начальной школе, его методах, средствах, формах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата дидактики, ее законов и закономерностей;
- усвоение алгоритма отбора содержания обучения с учетом педагогических принципов и правил педагогической деятельности в начальной школе;
- формирование умений оптимального выбора методов, средств и форм обучения в начальной школе;
- усвоение знаний и методов полного, структурного, аспектного анализа различных организационных форм обучения в начальной школе;
- освоение современной системы оценивания знаний, умений, навыков, компетенций детей младшего школьного возраста;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики в начальной школе.

Изучение данного курса позволяет понять мотивы и поведение детей младшего школьного возраста в процессе обучения, научиться формулировать и ставить перед собой разного рода профессиональные задачи, научно обоснованно отбирать содержание обучения, определять оптимальный вариант комбинирования методов, средств и форм обучения, анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность своих коллег, использовать различные виды анализа разнообразных организационных форм обучения, а также максимально объективно оценивать результаты и достижения детей, поощрять и стимулировать их учебно-познавательную активность и самостоятельность.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам начального общего образования ПК-1.3.2. Умеет анализировать и выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. ПК-1.3.3. Владеет навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название тем	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы	
<i>Тема 1.</i> Феноменология дидактики	1.1. Возникновение и развитие дидактики. 1.2. Основные педагогические и дидактические категории и взаимосвязь между ними. 1.3. Отечественные и зарубежные создатели теории обучения.
<i>Тема 2.</i> Методологические основы процесса обучения	2.1. Понятие методологической культуры учителя начальных классов. 2.2. Сравнительный анализ некоторых отечественных и зарубежных концепций обучения в парадигме современного информационно-образовательного пространства. 2.3. Роль бихевиористской теории, экспериментальной психологии и нейробиологии в актуальной теории обучения человека цифровой эпохи. 2.4. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения.
<i>Тема 3.</i> Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения детей младшего школьного возраста	3.1. Всеобщие законы (целостности педагогического процесса, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости педагогических явлений, закон развития, закон бесконечности педагогического процесса). 3.2. Общие законы (закон перехода количественных накоплений в качественные изменения, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицаний). 3.3. Понятия «закон» и «закономерность» с точки зрения педагогики. Специфические закономерности процесса обучения.
<i>Тема 4.</i> Принципы и правила процесса обучения.	4.1. Определение понятий «принципы» и «правила» процесса обучения. 4.2. Классификация по группам принципов и правил.
Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе начальной школы	
<i>Тема 5.</i> Обучение как способ организации педагогического процесса	5.1. Понятия цели и задач педагогического процесса. Цели и задачи обучения. 5.2. Обучение как специфическая познавательная деятельность. 5.3. Преподавание и учение. 5.4. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая.
<i>Тема 6.</i> Деятельность учителя и младших школьников в процессе обучения.	6.1. Назначение и структура деятельности учителя. 6.2. Управление процессом обучения: этап планирования, этап организации, этап регулирования(стимулирования), этап контроля, оценки и анализа результатов. 6.3. Деятельность учащихся в процессе обучения. 6.4. Цель учения и его компоненты: мотивы, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов. 6.5. Познавательный интерес и потребности учащихся.

<p><i>Тема 7.</i> Логика учебного процесса в начальной школе и структура процесса усвоения младшими школьниками</p>	<p>7.1. Соотношение понятий логики учебного процесса и логики учебного предмета. 7.2. Логика обучения в традиционной практике. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса. 7.3. Структура процесса усвоения. Чувственное познание: ощущение и восприятие. Понятие апперцепции. Абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение). Применение знаний (практика).</p>
<p><i>Тема 8.</i> Виды обучения и их характеристика</p>	<p>8.1. Метод сократической беседы. 8.2. Догматическое обучение как первый вид коллективной организации познавательной деятельности. 8.3. Схоластическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. 8.4. Проблемное обучение. 8.5. Программированное обучение. Компьютеризированное обучение: достоинства и недостатки.</p>
<p><i>Тема 9.</i> Характеристика основных концепций развивающего обучения в начальной школе. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения младшего школьника.</p>	<p>9.1. Концепция Л.В. Занкова. Принципы системы обучения по Л.В. Занкову. 9.2. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Развитие творчества как основы личности. 9.3. Концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Проблемные ситуации и их типы. 9.4. Концепция З.И. Калмыковой. Формирование продуктивного или творческого мышления. Использование эвристических приемов. Организация мнемической деятельности. 9.5. Концепции Л.М. Фридмана, Н.Н. Пospelова, Е.Н. Кабановой-Меллер и другие современные концепции обучения. Установки и принципы личностно-развивающего обучения.</p>
<p><i>Тема 10.</i> Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий в начальной школе</p>	<p>10.1. Сущность педагогической технологии. 10.2. Классификации педагогических технологий. 10.3. Личностно-ориентированные технологии обучения: технология педагогических мастерских, технология организации проектной деятельности, технология модульного обучения. 10.3. Сравнительная характеристика образовательных моделей традиционной и инновационной педагогики с использованием современных педагогических технологий.</p>
<p>Раздел 3. Содержательные аспекты дидактики начальной школы</p>	

<p><i>Тема 11.</i> Содержание обучения как педагогический феномен и основа формирования культуры личности младшего школьника.</p>	<p>11.1. Состав содержания обучения: 11.2. Знания как компонент социального опыта. Условия эффективного усвоения знаний. 11.3. Способы деятельности (умения, навыки) как компонент содержания обучения. Классификация способов деятельности. 11.4. Формирование опыта творческой деятельности (ОТД). Понятия познавательной, оценочной и практической проблемности. 11.5. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений как главного компонента содержания обучения.</p>
<p><i>Тема 12.</i> Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе начальной школы. Государственный образовательный стандарт и его функции.</p>	<p>12.1. Подходы к структурированию содержания обучения. 12.2. Учебные планы – нормативные документы современной начальной школы. Государственный компонент. Типовые и рабочие учебные программы. 12.3. Учебная литература. Структура учебника, учебных пособий, безбумажных учебных материалов. Характеристика учебной литературы и пособий начальной школы. 12.4. Государственный образовательный стандарт и его функции. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ДНР. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ДНР. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания образования ДНР.</p>
<p>Раздел 4. Технологические аспекты дидактики начальной школы</p>	
<p><i>Тема 13.</i> Методы, средства и формы обучения в начальной школе</p>	<p>13.1. Определение понятия метода обучения. Состав метода обучения: приемы, действия, операции. Функции методов обучения и их классификация. 13.2. Формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). Организационные формы обучения: внеурочные, внеклассные, внешкольные. 13.3. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков и их структура. Целеполагание на уроке. Педагогический анализ урока. Вспомогательные формы обучения.</p>
<p><i>Тема 14.</i> Диагностика в обучении младшего школьника</p>	<p>14.1. Диагностика и диагностирование. 14.2. Контроль успеваемости учащихся. Количественные и качественные показатели контроля успеваемости. 14.3. Принципы диагностирования и контролирования обученности. Понятие комплексной проверки. 14.4. Отечественный и зарубежный опыт контроля и оценки успеваемости. 14.5. Тестовый контроль, его виды, достоинства и недостатки.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы	5		5	16	26
Феноменология дидактики	1		1	4	6
Методологические основы процесса обучения	1		1	4	6
Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения детей младшего школьного возраста	1		1	4	6
Принципы и правила процесса обучения.	2		2	4	8
Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе начальной школы	12		12	22	46
Обучение как способ организации педагогического процесса	2		2	4	8
Деятельность учителя и младших школьников в процессе обучения.	2		2	3	7
Логика учебного процесса в начальной школе и структура процесса усвоения младшими школьниками	2		2	3	7
Виды обучения и их характеристика	2		2	4	8
Характеристика основных концепций развивающего обучения в начальной школе. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения младшего школьника.	2		2	4	8
Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий в начальной школе	2		2	4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	–	17	38	72

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 3. Содержательные аспекты дидактики начальной школы	10		10	22	42
Содержание обучения как педагогический феномен и основа формирования культуры личности младшего школьника.	4		4	10	18
Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе начальной школы. Государственный образовательный стандарт и его функции.	6		6	12	24

Раздел 4. Технологические аспекты дидактики начальной школы	16		16	34	66
Методы, средства и формы обучения в начальной школе	10		10	20	40
Диагностика в обучении младшего школьника	6		6	14	26
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	26	–	26	56	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	43		43	94	180

6.3. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы	2		2	26	30
Феноменология дидактики	0,5		0,5	6	7
Методологические основы процесса обучения			0,5	8	8,5
Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения детей младшего школьного возраста	0,5			6	6,5
Принципы и правила процесса обучения.	1		1	6	8
Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе начальной школы	2		2	38	42
Обучение как способ организации педагогического процесса	0,5			6	6,5
Деятельность учителя и младших школьников в процессе обучения.			0,5	6	6,5
Логика учебного процесса в начальной школе и структура процесса усвоения младшими школьниками	0,5			6	6,5
Виды обучения и их характеристика	0,5		0,5	6	7
Характеристика основных концепций развивающего обучения в начальной школе. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения младшего школьника.			0,5	8	8,5
Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий в начальной школе	0,5		0,5	6	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	-	4	64	72

6.4. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 3. Содержательные аспекты дидактики начальной школы	1		1	40	42

Содержание обучения как педагогический феномен и основа формирования культуры личности младшего школьника.	0,5			20	20,5
Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе начальной школы. Государственный образовательный стандарт и его функции.	0,5		1	20	21,5
Раздел 4. Технологические аспекты дидактики начальной школы	3		3	60	66
Методы, средства и формы обучения в начальной школе	2		2	40	44
Диагностика в обучении младшего школьника	1		1	20	22
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	–	4	100	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8		8	164	180

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источника информации.

Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами занятий и составление их конспекта;
2. Изучение и усвоение учебного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей, презентационных материалов, учебных видеофильмов и т.п.

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов (докладов, рефератов), презентаций к ним на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического и

творческого мышления. Выполнение индивидуальной работы в виде тезисов рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Феноменология дидактики. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Исторические этапы формирования дидактики.
3. Современная методология и логика педагогической деятельности.
4. Системный подход к педагогической деятельности.
5. Современные тенденции развития дидактики.
6. Теоретико-методологические основания педагогического проектирования.
7. Таксономийный подход к проектированию педагогического процесса.
8. Целеполагание в педагогическом процессе.
9. Знания как элемент содержания обучения, его характеристика и условия и пути усвоения.
10. Способы деятельности (умения и навыки) как элемент содержания обучения и условия и пути его усвоения.
11. Опыт творческой деятельности как элемент содержания обучения и пути и условия его формирования.
12. Опыт эмоционально-ценностных отношений как элемент содержания обучения и пути его усвоения.
13. Экспертиза учебных программ, учебников, учебных пособий. Критерии оценивания.
14. Разработка учебной программы. Структурные элементы программы.
15. Комплексный анализ педагогической ситуации. Его алгоритм.
16. Феноменология общения.
17. Барьеры в педагогическом общении.
18. Коммуникабельность и коммуникативность педагога.
19. Критерии и признаки оптимальности педагогического общения.
20. Технология подготовки монологического высказывания учителя.
21. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
22. Классификация современных педагогических технологий.
23. Педагогические технологии сотрудничества.
24. Технологии индивидуализации и дифференциации.
25. Развивающие технологии обучения.
26. Гуманистические педагогические технологии Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.
27. Проектные технологии обучения.
28. Коммуникативные технологии обучения.
29. Технологии педагогических измерений.
30. Комплексный анализ занятия.
31. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
32. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
33. Структура технологического обеспечения образовательного процесса.
34. Факторы психологического и физического нездоровья участников образовательного процесса.
35. Психолого-педагогическая поддержка в условиях развивающего обучения.
36. Психолого-педагогическая поддержка в условиях личностно-ориентированного обучения.
37. Сравнительно-сопоставительный анализ инновационных образовательных практик в сфере начального образования.
38. Развитие познавательной культуры младших школьников.
39. Формирование культуры умственного труда младших школьников.

40. Формирование экологической культуры младшего школьника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению тезисов (докладов, рефератов):

Тезисы (доклады, рефераты) оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст тезисов (доклада, реферата) печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,25 см. Выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании тезисов (доклада, реферата) формируется краткая информация и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объем слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. «Отцы-основатели» дидактики (Ратке, Я.А. Коменский и др.). Содержание понятия «обучение». Сущность воспитания и его взаимосвязь с обучением.
2. Образование как педагогическая категория. Развитие – результат образования личности.
3. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
4. Законы и закономерности процесса обучения. Взаимосвязь между ними.
5. Всеобщие законы: закон целостности, закон всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, закон бесконечности познания, закон развития.
6. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации.
7. Принципы природосообразности.
8. Принципы культуросообразности.
9. Принципы комплексности.
10. Принципы системности.
11. Принципы социальной обусловленности.
12. Принципы научной обоснованности.
13. Принципы креативности педагогического процесса.

14. Цели и задачи педагогического процесса.
15. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.
16. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения.
18. Функции процесса обучения: обучающая, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
19. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
20. Виды обучения и их характеристика (традиционное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).
21. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
22. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
23. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
24. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества.
25. Развивающие технологии обучения.
26. Проектные технологии обучения.
27. Коммуникативные технологии обучения.
28. Технологии педагогических измерений.
29. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
30. Государственный образовательный стандарт и его функции.
31. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).
32. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.
33. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения.
34. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний.
35. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников.
36. Классификация методов обучения по составу социального опыта.
37. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
38. Дидактические средства обучения.
39. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.
40. Организационные формы обучения: основные и вспомогательные.
41. Урок как основная организационная форма обучения. Типы уроков и их структура.
42. Структура и длительность урока в разных классах начальной школы.
43. Нестандартные уроки.
44. Подготовка урока. Целеполагание на уроке.
45. Планирование обучения на уроках (перспективное и поурочное), требования к оформлению.
46. Педагогический анализ урока.
47. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
48. Педагогическая диагностика – сущность, функции, виды, формы проведения.
49. Методы педагогической диагностики в обучении.
50. Организация обучения в группах продленного дня.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальной школе» проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
3-4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе Института педагогики (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 а). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14670-7.
2. Буданова, О. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования. В 2 частях. Часть 1 [Текст] / О. В. Буданова. – Москва: Перспектива, 2015. – 164 с.
3. Буданова, О. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования. В 2 частях. Часть 2 [Текст] / О. В. Буданова. – Москва: Перспектива, 2015. – 186 с.
4. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. – Санкт-Петербург. [и др.]: Питер, 2017. – 254, [2] с.
5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3.
7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0.
8. Котова, С. А. Педагогика начального образования: [учеб. для студентов педагог. вузов]: для бакалавров / [Котова С. А., Савинова Л. Ю., Денисова А. А.]; под ред. С. А. Котовой. – Санкт-Петербург. [и др.]: Питер, 2017. – 332, [1] с.
9. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие: [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 163 с.: ил. – DOI 10.23681/344740 – ISBN 978-5-4475-3919-1.
10. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7.
11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3.
12. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. вузов / [В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
13. Шайденко Н.А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 195 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1077726. – ISBN 978-5-16-016014-6.

11.2. Дополнительная литература

1. Борытко, Н.И. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н.И. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с
2. Давиденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие /Л.А.Давиденко – изд-е 2, доп. и перераб. – Красноярск: – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2015 – 174 с.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. / А.К. Дусавицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шилкунова. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 186 с.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя - /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова – Москва: Просвещение, 2009. – 204 с.
6. Кукушин В.С. Педагогика начального образования / В.С.Кукушин. – Москва–Ростов-на-Дону: Издательский центр «МАРТ», 2009. -592 с.
7. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.М.Осмоловская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П.Панфилова – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 192с.
9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностиного метода / Л.Г. Петерсон, М.А. Куйбышева, Т.Г. Кудряшова. – Москва, 2006. – 86 с.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 162 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9.
11. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05925-0.
12. Ситаров В. А. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений /под ред. В.А. Сластенина – Москва: Изд-во «Академия, 2002. – 368 с.
13. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9.
14. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06821-4.
15. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06820-7.
16. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 87 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12106-3.
17. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ;

ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3.

18. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 19.03.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).